



河北工业职业技术大学

Hebei Vocational University of Industry and Technology

河北工业职业技术大学 大数据与会计专业建设方案

二〇二二年五月

目 录

一、专业办学基础	1
(一) 专业基本情况	1
(二) 师资队伍	1
(三) 实践办学条件	5
(四) 科研与社会服务	7
(五) 专业标准体系与制度规范	9
二、专业定位与人才培养目标	9
(一) 专业定位	9
(二) 人才培养目标	10
三、建设目标	10
(一) 总体目标	10
(二) 具体目标	10
四、建设思路	12
五、建设内容	13
(一) 人才培养	13
(二) 课程体系与课程建设	14
(三) 师资队伍建设	18
(四) 教学改革	18
(五) 实践条件建设	20
(六) 科学研究与社会服务	23
(七) 国际交流与合作	24
(八) 可持续发展保障机制	24
六、保障措施	25
(一) 组织保障	25
(二) 经费保障	25
(三) 制度保障	25

大数据与会计专业 专业建设方案

河北工业职业技术大学是“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平学校建设单位，大数据与会计专业始建于1988年，经过长期积累和建设，专业师资力量雄厚、专业特色鲜明、办学资源充足，为京津冀地区培养了大批财经类高素质技术技能人才。专业2004年获批河北省高职高专教育教学改革试点专业，2009年获批教育部高职高专教育教学改革示范专业，2011年获批职业院校财经商贸类专业骨干教师国家级培训基地，2018年建成全国“高等职业教育创新发展行动计划”骨干建设专业，2021年建成“河北省高等职业教育创新发展行动计划”财经类高水平实训基地建设项目，2021年大数据与会计教师团队立项为“河北省提质培优行动计划(2020-2023)”教师教学创新团队，教师党支部是全国党建工作样板支部。

一、专业办学基础

(一) 专业基本情况

随着互联网+、人工智能、共享财务和区块链技术的应用与推广、京津冀协同发展与我省产业结构转型升级，企事业单位的运营效率倍增，逐渐形成以会计管控为核心的管理模式，会计人员由核算型向管理型转变。大数据海量信息的分析利用，对于提高会计工作的效率、拓展会计工作效益、推动财务模式变革，都具有很重要的实际价值。新时期的财务工作需要提高会计人员大数据意识，提升大数据分析能力和管理决策能力。学校主动服务产业新业态、新模式，改革传统的人才培养方向，对接新职业需求，设立大数据与会计专业，旨在培养“宽基础、精专业、强实践、善管理”的高层次技术技能人才，以对接市场新时期会计人才需求。本专业于教育部办公厅颁布的“教职成厅函【2022】8号”文件中批准备案，于2022年招生，招生人数200人。

(二) 师资队伍

大数据与会计专业将整合会计专业、工商管理专业等方面的34名专职

教师组成教学团队。其中博士研究生 7 人、具有博士学位专任教师比例 20.6%，硕士研究生 24 人，具有硕士学位及以上占专任教师比例 91.2%；教授 7 人、副教授 7 人、高级实验师 1 人，具有副高级以上专业技术职务教师 15 人，占专任教师总数的 44.1%；具有海外留学经历的教师 7 人，参加中加合作办学、联合培养学生的教师 36 人，具有国际教育交流经验的教师占 81.7%；老、中、青年教师占比分别为 23.5%、53.0%、23.5%。双师型教师 29 人，占专任教师总数 85.3%；注册会计师 2 人，注册资产评估师 1 人，注册税务师 2 人，国际注册会计师 1 人、美国注册管理会计师 1 人、企业特聘顾问 8 人；拥有“智能财税职业技能等级证书（初级）”全国首批师资培训导师 2 人、其他 X 证书培训教师 21 人；拥有国家学分银行专家 1 名、河北省科技厅专家 1 名。专任教师与在校学生之比为 1:19.2，专任教师均符合指导学生毕业实习和毕业论文的条件。

专业注重紧密联系行业的，聘请企业兼职教师 34 人，指导专业学科建设和师资队伍建设，以确保专业教育教学质量。企业兼职教师全部来自企业一线，有着丰富的工作经验和过硬的专业技术水平，通过专业讲座、校内实习、实训指导和教师顶岗实习指导等方式参与教学工作，其所承担的专业课教学任务授课课时达到专业课总课时的 20.3%，大大提高了实践教学环节的质量。兼职教师与校内专任教师优势互补，形成了一支师德高尚、业务精良、技术过硬、勤于科研、勇于探索的教师队伍。

表 1 专任教师情况一览表

序号	姓名	专业技术职务	学历	学位	所学专业	拟承担课程或实践环节
1	赵文超	教授	博士研究生	博士	会计学	税务会计、大数据财务分析 X 证书技能训练
2	曾强	教授	博士研究生	博士	计算机应用	管理学基础
3	魏志茹	教授	博士研究生	博士	人力资源管理	经济学基础
4	宋书彬	教授	博士研究生	博士	管理科学与工程	证券投资、金融学基础
5	池云霞	教授	硕士研究生	硕士	经济学	管理学基础、经济学基础

序号	姓名	专业技术职务	学历	学位	所学专业	拟承担课程或实践环节
6	孙桂珍	教授	本科	学士	经济管理	资产评估、会计学原理
7	郝海霞	教授	本科	硕士	会计学	内控理论与实务、 财务大数据分析
8	韩彦国	副教授	硕士研究生	硕士	思想政治	中国会计文化、创新创业教育
9	马丽	高级实验师	硕士研究生	硕士	工商管理	资产评估、数据分析工具
10	夏秀芳	副教授	本科	硕士	世界经济	行业会计比较、会计学原理
11	王欣	副教授	本科	硕士	货币银行学	经济法基础、证券投资
12	李梅	副教授	本科	硕士	会计学	大数据审计实务、 大数据与会计综合实训
13	彭巧静	副教授	本科	硕士	金融	中级财务会计、 财务共享理论与实务
14	石帆	副教授	本科	硕士	会计学	数字化财务应用 X 证书技能 训练、成本会计
15	孙超	副教授	本科	学士	会计学	智能财务管理、数字化管理会计
16	王立欣	讲师	博士研究生	博士	基础数学	数据分析工具、高等数学
17	赵欢	讲师	博士研究生	博士	管理类	数据分析工具
18	刘龙	讲师	博士研究生	博士	理论物理专业	企业战略管理
19	孙巍浩	讲师	硕士研究生	硕士	会计学	经济学基础、跟岗实习
20	郑文佳	讲师	硕士研究生	硕士	会计	初级财务会计实训、 经济学基础
21	马思嘉	讲师	硕士研究生	硕士	会计	中级财务会计、 Excel 财务应用
22	苏诗越	讲师	硕士研究生	硕士	管理类	经济法、统计学基础
23	吉悦	讲师	硕士研究生	硕士	企业管理	纳税筹划、初级财务会计
24	万小东	讲师	本科	硕士	会计学	大数据财务分析、 数据分析工具
25	孟晓静	讲师	本科	学士	金融	金融学基础、数据分析工具
26	刘庆娜	讲师	本科	硕士	马克思主义基本原理	会计信息化应用、 Excel 财务应用
27	武坛	讲师	本科	硕士	马克思主义基本原理	财务管理、成本会计

序号	姓名	专业技术职务	学历	学位	所学专业	拟承担课程或实践环节
28	熊津	讲师	本科	硕士	会计学	大数据财务分析、VBSE 综合实训
29	程利永	助教	硕士研究生	硕士	工商管理	证券投资、数据分析工具
30	郝自洁	暂未定职称	硕士研究生	硕士	会计	财务共享理论与实务、财务管理
31	雷晔雯	暂未定职称	硕士研究生	硕士	会计与金融	金融学基础、财务机器人开发与应用
32	田芮畅	暂未定职称	硕士研究生	硕士	专业会计	资产评估、大数据审计实务
33	宋冰清	暂未定职称	硕士研究生	硕士	项目分析与金融投资	金融学基础、会计信息化应用
34	刘明昊	暂未定职称	硕士研究生	硕士	会计与金融	投资证券、会计信息化应用

表 2 大数据与会计专业聘任兼职教师名单

序号	姓名	单位	职务	专业技术资格证书	承担课程或实践
1	陈宝生	北京金蝶管理软件有限公司北京冶金及采掘事业部	副总经理	ERP 高级工程师	ERP 财务软件实训、专业导论
2	应文杰	中天运会计师事务所	高级项目经理	注册会计师	大数据与会计综合实训、顶岗实习
3	郭俊辉	中天运会计师事务所	合伙人	注册会计师	大数据与会计综合实训
4	姜园园	河北冠龙农业有限公司	主任	会计师	认识实习
5	金敏	美丽华企业南京有限公司	财务经理	会计师	岗位实习—顶岗
6	罗凤燕	河北建邦股权投资基金管理有限公司	董事长	高级会计师、英国剑桥大学财务总监	大数据与会计综合实训、专业导论
7	李龙位	三江源药业有限公司	副总监	正高级会计师	管理会计综合实训、岗位实习—顶岗
8	李岳松	中国农业银行河北省分行	经理	经济师	岗位实习—顶岗
9	马德家	河北高速集团燕赵驿行有限公司	总会计师	正高级会计师	VBSE 财务综合实训、认识实习
10	马建锋	石家庄东尚科技开发中心	财务负责人	工程师	认识实习
11	皮文利	河北高速集团燕赵驿行有限公司	财务科长	会计师	岗位实习—跟岗
12	秦黎刚	用友新道科技有限公司	河北分公司副经理	ERP 高级工程师	ERP 财务软件实训

序号	姓名	单位	职务	专业技术资格证书	承担课程或实践
13	马丽芹	石家庄市第一建筑公司	总会计师	高级会计师	大数据与会计综合实训、岗位实习一顶岗
14	孙东杰	中天运会计师事务所（河北分所）	合伙人	注册会计师	大数据与会计综合实训、岗位实习一顶岗
15	王立朋	新产教河北信息科技有限公司	总经理	ERP 高级工程师	ERP 财务软件实训
16	王英华	石家庄华信德财务咨询有限公司	财务主管	会计师	大数据与会计综合实训、岗位实习一顶岗
17	肖彩霞	河北大洋鑫泰科技有限公司	主任	会计师	岗位实习一跟岗
18	肖志远	石家庄金桥财务有限公司	总经理	会计师	大数据与会计综合实训、岗位实习一顶岗
19	许军华	石家庄华信德财务咨询有限公司	董事长	注册会计师	大数据与会计综合实训、岗位实习一顶岗
20	徐立平	益生环保科技股份有限公司	财务经理	会计师	大数据与会计综合实训
21	徐振	德勤会计师事务所	合伙人	注册会计师、注册资产评估师	财务机器人开发与应用、认识实习
22	于旸	河北省交通厅资产管理中心	科员	人力资源师	专业导论
23	刘海英	河北中实会计师事务所有限公司	主任会计师	注册会计师	认识实习、岗位实习一跟岗
24	张祖秀	中天运会计师事务所河北分所	项目经理	高级会计师	岗位实习一顶岗
25	李跃辉	中天运会计师事务所	会计师	会计师	专业导论、认识实习
26	谢维	北京澄宇会计师事务所有限公司	合伙人	注册会计师	纳税申报综合实训、岗位实习一顶岗
27	赵英波	河北高速集团燕赵驿行有限公司	资产管理中心主任	高级会计师	大数据与会计综合实训、岗位实习一顶岗
28	高志敏	河北交投智能交通技术有限责任公司	财务经理	高级会计师	大数据与会计综合实训、岗位实习一顶岗
29	李海龙	中天运会计师事务所	会计师	经济师	经济学基础
30	苏翠如	中天运会计师事务所	会计师	会计师	初级财务会计实训、岗位实习一顶岗
31	安艳敏	中天运会计师事务所	会计师	会计师	初级财务会计实训、岗位实习一顶岗
32	师丽	中天运会计师事务所	会计师	会计师	ERP 财务软件实训
33	牛敏卿	中天运会计师事务所河北分所	会计师	中级会计师/税务师	大数据与会计综合实训、岗位实习一顶岗
34	安亚茹	中天运会计师事务所河北分所	会计师	会计师	大数据与会计综合实训、岗位实习一顶岗

（三）实践办学条件

1. 校企共建共享校内生产性实训基地

专业建有“河北省财经类高水平基地”，校企先后投入资金 1030 万元，已建成面积 2040 平方米实训基地，基地包含财务共享中心实训室、VBSE 创业实训室、大数据会计实训室、智慧会计中心等 19 个实训室，设备 506 套，价值 730 万元，生均 1.12 万元。各实训室分别安装了金蝶 K/3、用友 ERP-U8、网中网、税友、用友商战电子沙盘等仿真模拟教学软件与实训系统，可提供《会计学原理》国家级精品资源共享课综合练习与测验题库资源，建有《财务管理》《财务会计》《税务会计》《Excel 财务应用》等专业骨干课程在线课程。基地已开展生产性实训项目 7 个，产值 50.5 万元，初步实现了实习实训基地共建共享。近年来实验条件不断改善，现有财税机器人 4 套，辅助开展教学与实验工作。

2. 河北省规模最大的大数据与会计专业创新创业基地

建有金桥财务项目工作室、中天运会计师事务所工作室、审计工厂工作室、财税双师工作室、企业代账工作室、企业财务咨询工作室和学生技能竞赛工作室等 7 个工作室，总建筑面积 860.3 平方米，总工位 560 个，设备总价值 120 万元，实现创业者从项目立项到团队建设、项目运行全流程孵化服务。

3. 规模化的校外实践基地

本专业与合作企业形成了规模化的校外实训基地。开展了专业讲座、校内实习实训指导、承办骨干教师培训、教师下企业顶岗实习、学生毕业顶岗实习等多方面的合作。代表性合作企业涵盖汽车零售、环保企业、交通服务、银行、餐饮酒店、财务软件服务、财务税务咨询等 10 余个行业领域。





图1 校内生产性实训基地外景、生产性实训项目现场、校企双方师资、
校企教师共同指导项目

4. 专业建设经费逐年增长，生均设备价值较高

专业建设经费主要源于省级财政拨款、学校投入、企业投资。专业年均建设经费 360 万元并逐年递增；教学仪器设备 506 套，价值 730 万元，生均 1.12 万元。近两年中天运会计师事务所、北京新迈尔科技有限公司、石家庄金桥财务有限公司等校企合作企业，提供资金合计 84 万元。经费的投入有利于硬件进行合理的配置与更新，提高硬件水平，为教学与实验助力；解决现有软件的升级问题，拟购买证券投资软件模拟、财务决策软件实习等专业操作软件，为学生实践操作提供仿真环境。

5. 丰富的图书文献资料

我校图文信息中心（图书馆）全馆纸质藏书总量 140 余万册，涵盖人文科学、自然科学、社会科学以及经济和管理科学等主要门类，其中信息技术、经济学、金融学的图书收藏丰富，生均达到 120 册。现设有 7 个阅览室，阅览座位 1900 个，可以提供借阅、咨询、检索、复印、装订、音像等多类型、多层次服务，为专业建设提供了强有力的专业文献服务。

（四）科研与社会服务

团队教师近年来公开发表学术论文 80 余篇，其中 SCI 期刊 3 篇、核心期刊 20 篇。完成纵向课题 76 项，其中国家级课题 1 项、省级课题 8 项、

厅级课题 24 项；完成横向课题 21 项，到账经费 55 万元，技术交易到账设备价值 97 万元。主编出版教材 8 部，其中“十三五”规划教材 2 部；出版学术专著 6 部。获得专利 22 项，其中发明 2 项、实用新型 12 项、外观设计 8 项。指导学生在全国职业院校税务技能大赛、全国会计技能大赛、河北省大学生创业大赛等多个省级及以上赛项中，获得 30 项奖项。建成国家级精品资源共享课 1 门、校级教学资源库 1 个。

近几年，专业重视社会服务能力，以多种方式服务社会。

1. 2019 年河北省第二批“三年创新发展行动计划”财经类高水平实训基地是河北省省级实训基地，为本校、省内兄弟院校及社会的各类实训及培训提供了强有力的保障。

2. 2019-2021 年，依托专业具备“智能财税职业技能等级证书（初级）”全国首批师资培训导师 2 人，“1+X”职业技能证书培训资格 21 名教师，已成为大数据财务分析、智能财税、财务数字化应用、金税财务应用、财务共享服务、数字化管理会计、审计信息化应用职业技能等级证书的培训、考评基地，能够面向区域、行业企业开展服务。

3. 大数据与会计专业利用自身资源优势，可开展各类社会培训服务。近年来本专业积极开展社会培训服务，与咨询公司、银行、会计师事务所等企业合作承办骨干教师国家级培训、企业员工培训等，每年平均培训 2400 余人次，创造了 344.75 万元的经济效益。

2015 年，承办教育部“会计、财经师资顶岗国培项目”，约 1200 人次。2016 年，为河北银行、邯郸农村信用社、衡水农村信用社新入职员工进行培训，约 1050 人次；接待河北银行中层干部、内训师培训 10 余期。

2017 年，承接河北省房地产经纪人执业资格和房地产经纪人协理从业资格的现场面授，培训 130 人次；为邯郸农村信用社、石家庄农村信用社新入职员工进行培训，680 人次；承办两项教育部国培项目（专业带头人领军能力研修、双师型教师专业技能培训），60 人。

2018 年，与新道科技公司联合举办“河北省高校财会专业管理会计指引与会计职业人才分层培养模式研讨会”，90 余人；2018 年为衡水农村信用社、邯郸农村信用社、邢台农村信用社、唐山农村信用社、张家口农商

行新入职员工进行培训，约 1120 人次。

2019 年，为全国高职院校教师进行“智能财税（初级）”技能等级证书师资培训，450 余人；为唐山农村信用社新入职员工进行培训，约 400 人次；为衡水农商行员工参加技能比赛员工进行培训，约 100 人次。

2020 年，因疫情原因，企业财务实训工作室在线组织培训 2 次，培训约 450 人次；2020 年郝海霞参加河北省数字化转型人才培养研讨培训会，培训约 600 人次；举办中国石化河北省分公司收银员技能大赛赛前辅导培训班，培训约 300 人次；举办石家庄汽车协会会计大赛培训班，培训约 200 人次。

2021 年，郝海霞赴石家庄工程技术学校做人才培养方案研讨培训，培训约 90 人次；赵文超为河北省职业院校教师进行税务技能大赛指导经验分享，培训约 430 人次；开展财务共享电子沙盘教师培训 60 人次；新道科技新员工入职培训 30 人次。

2022 年，郝海霞、彭巧静线上为全国财经类教师做专题讲座，培训人次 900 人。

（五）专业标准体系与制度规范

根据《河北工业技术大学关于制订本科专业培养方案的原则意见》，团队教师参考《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》大数据与会计专业相关标准制定了人才培养方案。根据学校《关于制订职业本科教育专业课程标准的原则意见》制定了大数据与会计专业全部 13 门公共基础课、30 门专业课、9 门专业实践课、9 门素质拓展课程的课程标准。根据学校有关教学管理制度制定了大数据与会计专业的实习、实训、实验、毕业设计（论文）、备课环节、理论课教学质量、作业与练习、辅导与答疑、考试与考查等 9 个教学环节质量标准，标准清晰可控。

二、专业定位与人才培养目标

（一）专业定位

大数据与会计专业总体发展将紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，发展符合国家社会经济新业态、新模式对人才的需求，突出“职业性”的办学定位，立足本省，面向京津冀，辐射周边。认真贯彻本科职

业教育的办学指导思想，以改革为动力，以人才培养为中心，以就业为导向，以教改科研为支撑，构建“产教结合、协同育人”的人才培养模式，开发以会计岗位为导向，以能力培养为主线的分层次、多模块的课程体系，推行“知识、能力、素质、思政四位一体”专业教学模式，打造一流本科层次职业人才培养的教学团队，建成面向市场、特色鲜明的优势专业，提高学校教育对地方经济发展的贡献度，五年内达到全国本科层次职业教育领先水平。

（二）人才培养目标

本专业旨在培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养、职业道德和创新思维，掌握较为宽厚的基础理论知识，掌握会计核算、税务规划、财务管理等方面技术规范和技术操作的理论知识，面向企事业单位针对会计核算、税务筹划、财务管理等职业岗位，能完成总账报表、税务筹划、财务分析、数据管理、战略管理等复杂操作，能够解决财务报表编制、企业税务筹划、财务数据分析、企业战略管理等复杂问题，能进行企业内部会计制度方案的制定，具有较强的整合知识和综合运用知识的能力，具有技术实践应用能力、创新创业能力和可持续发展能力的专业性技术技能人才。

三、建设目标

（一）总体目标

严格按照《国家职业教育改革实施方案》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《教育部本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，紧密结合《会计改革与发展“十四五”规划纲要》，对接京津冀协同发展战略和河北“十四五”经济发展重点需求，建设本科层次大数据与会计专业。建设期内，本科专业规模 800 人，将大数据与会计专业建设成为产教深度融合、人才培养质量优异、社会服务能力强、富有职业教育特色的本科层次职业教育专业，切实为职业本科建设和改革起到示范和带头作用。

（二）具体目标

1. 人才培养策略

以专业标准为依据，将 1+X 等级证书融入人才培养方案，以行业要求与用人需求为指导，构建“培养设计三对接、课程内容三深化、学习考核二严格、工作能力三证书”的“3323”人才培养模式，突出“智能财税、智慧审管”相融互济的财经类职业人才培养理念。三对接①课程内容与工作内容对接。②教学过程与工作过程对接。③实训岗位与行业岗位对接，岗位技能与大数据技术融合。三深化①理实一体化课程理实并重。②实践课程突出专业技能。③X 证书课程综合检验。二严格①严格学习过程管理。②严格学习结果管理。三证书①毕业证书。②初级会计职称证书。③至少一个 1+X 职业技能等级证书。

2. 课程体系与课程建设

通过对大数据与会计人才需求和岗位职责的调查，依据“职业岗位→典型工作任务→知识、能力和素质要求→对应课程”的课程开发流程，适应大数据时代发展，开发适应职业岗位（群）能力要求的专业课程，建立以职业本科教育理念为导向，融合高层次技术技能人才培养的“综合素质+专业基础+业务岗位+发展创新”四层次课程体系。

专业课程利用网络教学平台进行数字化资源建设，校企合作开发与职业标准对接的课程标准 33 门；建设在线精品课程 2 门；校企合作开发本科层次职业教育新形态一体化教材/数字化教材 3 部。

3. 师资队伍建设

深入学习领会《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等，构建一支师德高尚、技艺精湛的高水平结构化双师队伍。培育省内外有影响力的高水平专业带头人和高水平结构化骨干教师队伍，打造课程思政教学团队 1 支，课程思政教学名师 1 名，省级技能大赛获奖 10 项。

坚持“工学结合、校企融合”的原则，积极引进会计行业高水平企业教师。从河钢集团有限公司、德勤会计师事务所、中天运会计师事务所等聘请行业专家担任智库导师，指导学生实习实训。选派团队教师下企业实践，掌握岗位操作技能，提高实践教学能力。

培养教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极学习大数

据技术，着力构建基于信息技术的新型教育教学模式。

4. 实训实验建设

专业联合企业共同建成数智化共享型财税实训基地，实训平台涵盖用友、金蝶、科云等 7 大品牌，形成“业财税审管”相融互济的育训中心，集实践教学、社会培训、课题研究，以及账务处理、财税咨询等技术服务于一体的综合实训基地。同时，开拓不少于 10 个规模以上、稳定的校外实训基地。

5. 科学研究与社会服务

依托校内外专家智库，打造科研创新团队，完善科研交流机制，不断丰富科研成果，力争申报科研创新平台。依托科研创新团队开展社会服务，积极为地方政府、企业解决技术难题，助力区域经济转型升级和高质量发展。

6. 国际交流与合作

围绕“一带一路”战略，积极拓展国际交流与学术交流，与俄罗斯等国家开展职业教育国际合作，共同探索开展国际合作办学模式。瞄准现代服务业紧缺人才定位，促进专业资源整合和结构优化，充分发挥专业的集聚效应和服务功能，形成鲜明的人才培养特色和科学研究特色。

四、建设思路

以《教育部本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》为依据，对接《大数据与会计职业技能等级标准》的高级职业能力标准，以职业教育提质培优行动为契机，坚持产教融合、校企合作的建设理念，邀请行业、企业专家，构建大数据与会计专业建设委员会，健全校企合作育人的专业建设运行机制，以会计岗位需求为出发点，确定现大数据与会计专业职业本科层次的职业岗位及培养规格，构建“岗位导向”模块化课程体系。

通过培养、引进高层次人才，建设教师企业工作站等方式，建设高水平双师型教师团队。探索本科层次职业教育教学规律，积极推进课堂革命，落实线上线下混合教学模式常态化。

进一步完善智慧财务实训中心功能，升级建成云财经大数据实训中心、财务共享仿真实训中心、大数据会计课程实训中心、创新创业训练中心等

产教融合综合实训中心。打造由教授、博士、专业骨干人员为主导、校企共建的多元化科研创新团队，聚焦热点问题，开展科学研究，推动科研成果不断转化。依托河北省规模最大的财经类实训基地，打造职业培训基地，积极为地方政府、企业提供全流程、一站式会计服务。

建立动态调整机制，紧跟物流行业新发展、新技术、新动态，把握大数据与会计行业发展趋势对人才需求的变化，调整教学内容、实训项目，努力践行“岗课赛证”融通育人，为专业建设提供强有力支撑。响应国家“一带一路”战略，开展国际交流与合作。

五、建设内容

（一）人才培养

1. 德技并修育训结合，力行笃学立德树人

以立德树人为根本，着立“课程内容与大数据”深度融合，建设课程与大数据相结合的案例模型，建设凸显“大数据特色”的大数据与会计专业省级教学资源库，推进“专业思政+课程思政”建设。将爱岗敬业、坚持尊则、守正创新、甘于奉献的精神纳入教学资源库建设，构建思政教学培养体系，践行立德树人根本任务。

2. 产教融合校企合作，打造“3323”培养模式

主动适应科技革命和产业革命要求，校企合作在人才培养方案设计、课程与教材开发建设、教学实施等环节全方位开展，共同打造引领区域背景下的“大数据+企业+行业+学校”为特征的教学内容和模式。利用现代信息技术落实线上线下混合教学，满足学生多样化需求，推动教育教学变革创新。努力践行“岗课赛证”融通育人，以赛促教、以赛促学，提升学生综合能力。打造“培养设计三对接、课程内容三深化、学习考核二严格、工作能力三证书”的“3323”人才培养模式。

3. 积极探索订单培养，推动培养模式改革

与中天运会计师事务所等知名企业合作，紧跟企业发展步伐，呼应区域产业规划大数据引领特征，按照课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，校企共同编制人才培养方案、课程标准、进行实训条件基地建设，加快培育大数据与会计专业性技术技能人才的培养。

（二）课程体系与课程建设

1. 课程体系建设

在建设创新型国家、制造强国、网络强国、数字中国、智慧社会的号召下，财会行业迎来了新时代的根本性变革，以“大数据”为核心的智慧智能化升级，已是现时行业发展的主流趋势。

课程体系建设将根据“坚持以立德树人为根本，以服务区域发展为宗旨，以促进就业为导向”的现代职业教育总体发展要求，“课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的基本原则，培养高素质技术技能人才，以提高学生就业能力为根本目的，促进会计专业的品牌建设，根据职业岗位，进行会计岗位工作任务分析，提炼“智能会计核算、智能税务筹划、智能财务管理”为三个典型工作任务，达到大数据与会计专业毕业生在素质、知识、能力等方面应达到的目标要求。

表3 职业岗位培养规格与支撑课程对应表

职业岗位	典型工作任务	素质、知识和能力要求	支撑课程
1. 智能会计核算岗位	1. 完成日常账务处理，编制会计报表及财务分析报告 2. 完成现金及银行日记账、总账、分类账填制，并审核其真实性和完整性，编制各类财务报表 3. 审核银行存款余额调节表，监督和关注未达账项； 4. 执行与检视本级资金预算，提供资金预算的准确性； 5. 管理各类会计档案，配合内外审计部门提供相关财务资料。	素质： 1. 具有良好的职业道德与职业技能，爱岗敬业，有精益求精的工匠精神和创新精神； 2. 具有过硬的专业知识和理论知识，具有职业判断能力和解决实际问题的能力； 3. 具有熟练操作计算机的能力。 知识： 1. 掌握会计日常业务处理的理论知识和操作技能； 2. 具有账务处理能力、分析能力、预算与实施财务控制能力等； 3. 掌握会计法、税法等相关财经法规基本知识以及会计人员职业道德知识的基本要求； 4. 熟悉企业、银行、证券等业务的主要操作流程和基本操作方法； 5. 掌握解决数据处理问题的知识 能力： 1. 能运用会计相关知识，识别、描述经营活动中会计核算所处的状况； 2. 具有账务处理、分析能力、预算与实施财务控制能力； 3. 具备战略与风险管理的专业技术技能，能提出适当专业解决方案；	专业基础课： 1. 专业导论 2. 会计学原理 3. 会计学原理实训 4. 财经法规与会计职业道德 5. 经济法 6. 经济学基础 7. 统计学基础 专业能力课： 1. 财务管理 2. 初级财务会计 3. 初级财务会计实训 4. 中级财务会计 5. 高级财务会计 6. 行业会计比较 7. 中国会计文化 综合实践课： 1. 会计信息化应用 2. 大数据与会计综合实训

职业岗位	典型工作任务	素质、知识和能力要求	支撑课程
		4. 具有自主学习和终身学习的意识，具有不断进取和适应发展的能力； 5. 能够明确个人在社会中承担责任和履行义务； 6. 具备团队意识、合作态度、奉献精神、协调能力、纪律观念。	3. VBSE 财务综合实训 4. 岗位实习—跟岗 5. 岗位实习—顶岗
2. 智能税务筹划岗位	1. 负责处理纳税申报工作； 2. 对所管辖范围的税务相关工作进行总体统筹，审核纳税报表； 3. 负责处理税款扣缴、年度汇算清缴、年度工商告示等工作； 4. 负责日常税务事务办理，协助收集税务材料递交日常基础资料； 5. 提供数据协助进行纳税跟踪和数据分析等； 6. 税务筹划与政策选择等。	素质： 1. 具有良好的职业道德与职业技能，具有协作能力、社交能力、创新能力； 2. 具有过硬的专业知识和理论知识，具有职业判断能力和解决实际问题的能力； 3. 具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力和熟练操作计算机的能力。 知识： 1. 熟悉税收法律法规，掌握经济业务中缴纳的税种； 2. 掌握中小企业会计纳税申报方法； 3. 掌握分析企业经营环境和业务流程的能力，提供纳税筹划解决方案； 4. 掌握税务登记与认定、发票管理、纳税申报、税款征收管理等方面实践知识。 能力： 1. 具有文字、表格、图像等计算机处理能力和信息技术应用能力； 2. 具备会计核算能力与税务报表分析能力； 3. 具备税务管理、税款计算与缴纳、纳税审查与税务鉴定能力，具有一定的涉税会计核算能力； 4. 具备一定的软件操作与统计分析能力，具备应用文写作能力和税务文书撰写能力。	专业基础课： 1. 认识实习 2. 会计学原理 3. 会计学原理实训 3. 财经法规与会计职业道德 4. 经济法 5. 经济学基础 6. 统计学基础 7. Python 技术应用 专业能力课： 1. 企业经营管理沙盘 2. 税务会计 3. 大数据审计实务 4. 企业战略管理 5. 市场营销 6. 纳税筹划 综合实践课： 1. 会计信息化应用 2. 数字化财务应用 X 证书技能训练 3. 纳税申报综合实训 4. 管理会计综合实训 5. 岗位实习—跟岗 6. 岗位实习—顶岗
3. 智能财务管理岗位	1. 编制和监督执行财务收支计划、信贷计划、资金筹措和使用方案； 2. 进行成本费用预测、控制、核算、分析和考核； 3. 利用财务会计资料进行经济活动分析； 4. 监督公司财务计划的执行和预算外资金收支；	素质： 1. 具有良好的职业道德与职业技能，具有协作能力、社交能力、创新能力； 2. 具有过硬的专业知识和理论知识，具有职业判断能力和解决实际问题的能力； 3. 具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力和熟练操作计算机的能力。 知识： 1. 掌握财务管理基本理论和实务操作技能； 2. 掌握财务管理问题解决方案的思路、方法； 3. 掌握专业知识分析解决实际财务问题的能力	专业基础课： 1. 认识实习 2. 会计学原理 3. 会计学原理实训 4. 财经法规与会计职业道德 5. 经济法 6. 经济学基础 7. 统计学基础 8. Python 技术应用 专业能力课： 1. 财务管理 2. 成本核算与管理 3. Excel 财务应用

职业岗位	典型工作任务	素质、知识和能力要求	支撑课程
	5. 纠正财务工作中的差错弊端，规范公司的经济行为； 7. 定期或不定期进行稽核和审计，提出报告书。 8. 编制公司对外投资或重大设备采购前的项目财务风险控制报告。	4. 掌握解决复杂财务问题的人文与社会科学知识； 5. 掌握解决财务问题的数学知识。 能力： 1. 具有文字、表格、图像等计算机处理能力和信息技术应用能力； 2. 具有运用审计基本程序与方法进行货币资金审计工作的能力； 3. 具备审计工作基本技能，能够运用审计方法获取审计证据，编制审计工作底稿，出具审计报告； 4. 具备了解、测试与评价内部控制的能力； 5. 具备初步形成制定审计计划，确定审计重要性与风险评估，作出审计报告的能力。	4. 数字化管理会计 5. 财务共享理论与实务 6. 内部控制理论与实务 7. 金融学基础 8. 证券投资 9. 资产评估 10. 数据分析工具 综合实践课： 1. 财务机器人开发与应用 2. 大数据财务分析X证书技能训练 3. VBSE 财务综合实训 4. 岗位实习—跟岗 5. 岗位实习—顶岗

2. 课程建设

依据“职业岗位→典型工作任务→知识、能力和素质要求→对应课程”的课程开发流程，适应大数据时代发展，开发了《财务大数据分析》《会计信息化》等适应职业岗位（群）能力要求的专业课程，建立了以职业本科教育理念为导向，融合高层次技术技能人才培养的“综合素质+专业基础+业务岗位+科技创新”四层次课程体系。

（1）借鉴国内先进标准，修订本科层次职业教育课程标准

对接最新会计行业标准、职业标准、岗位操作标准，与企业深度融合，名师名匠联手，深入行业企业调研，修订本科层次职业教育课程标准。对课程内容作纵向和横向的整合，以突出职业综合知识、综合实践能力、大数据技术与专业融合的培养，制定大数据与会计专业课程标准。

表 4 课程名称与负责人对应表

模块类别	课程性质	课程编码	课程名称	负责老师
专业基础课	必修	070101B	专业导论	伊静
		070102B	■会计学原理	郝自洁、孙桂珍
		070103B	▲会计学原理实训	郝自洁、田瑞彩
		070104B	财经法规与会计职业道德	孟晓静
		070105B	■管理学基础	马思嘉
		070106B	经济法	王欣

		070107B	经济学基础	孙巍浩
		070108B	统计学基础	李瀛
		070109B	Python 技术应用	万小东
专业课—核算能力	必修	070110B	●■初级财务会计	彭巧静
		070111B	▲初级财务会计实训	夏秀芳
		070112B	●■中级财务会计	熊津
		070113B	●■大数据财务分析	郝海霞
	选修	070132B	行业会计比较	牛印钗
		070133B	中国会计文化	李军蕊
专业课—税务筹划能力	必修	070114B	▲◇认识实习	伊静
		070115B	●■◇税务会计	赵文超
		070116B	●大数据审计实务	李梅
		070117B	◆企业战略管理	张宇轩
	选修	070134B	市场营销	马明
		070135B	纳税筹划	赵文超
专业课—财务管理能力	必修	070118B	●■◇财务管理	孙超
		070119B	●■成本核算与管理	石帆
		070120B	Excel 财务应用	刘庆娜
		070121B	■◇数字化管理会计	马思嘉
		070122B	◆财务机器人开发与应用	郝海霞
		070123B	◆内部控制理论与实务	张宇轩
	选修	070136B	金融学基础	宋书彬
		070137B	证券投资	宋书彬
		070138B	资产评估	孙桂珍
		070139B	数据分析工具	万小东
专业课—综合实践课	必修	070124B	▲会计信息化应用	刘会颖
		070125B	▲★财务数字化应用 1+X 证书技能训练	石帆
		070126B	▲纳税申报综合实训	赵文超
		070127B	●▲大数据与会计综合实训	郝海霞
		070128B	▲管理会计综合实训	武坛
		070129B	▲VBSE 财务综合实训	孙巍浩
		070130B	▲◆跟岗实习	田瑞彩
		070131B	●▲顶岗实习/毕业设计	李军蕊

注：用“●”表示专业核心课，用“▲”表示与专业课有关联的实践环节，用“★”表示“1+X”职业技能证书课，用“◇”表示技能大赛课，用“◆”表示校企共同授课，用“■”表示考试课。

(2) 在线精品课程建设

结合大数据与会计专业最新技术，与一线专家共同确定课程内容，制作课程资源，在资源中增加思政教育、学习测试等环节，提升在线学习者的现场感、参与感、互动感，形成系列内容丰富，类型多样的在线课程，

力争建成在线精品课程 2 门。

（3）开发新形态一体化教材/数字化教材

对接最新会计准则、职业标准、岗位操作标准，与企业深度融合，开发本科层次职业教育新形态一体化教材/数字化教材。利用信息技术将数字资源与纸质教材相融合，实现“线上线下互动，新旧媒体融合”，开发《会计学原理》《财务大数据分析》《成本核算与管理》3 部新形态一体化教材/数字化教材。

（三）师资队伍建设

1. 内培外引，提升教师教学团队层次

落实有关人事政策，鼓励现有教师队伍中有能力、有意愿的中青年教师读博进修，选派 1 名教师攻读博士学位；对于高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘，优先引进高学历人才或具有高级职称的教学名师，引进教师 2 名；畅通校企双方流动渠道，完善校企互派互聘机制，实现校企专兼教师双向流动，打通企业高级技术人才、管理人员兼任任教的渠道。

2. 联手合作企业，构建教师企业工作站

有序推进教师企业实践。与河钢集团有限公司、德勤会计师事务所、中天运会计师事务所等行业标杆企业合作，在企业建立教师工作站，采取上岗实操、合作研发等形式，团队教师每年不少于 2 个月的企业顶岗实践，学习先进的财务管理模式，参与企业财务管理项目建设，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

3. 实施分类培养计划，构建高水平双师教师团队

实施专业群带头人、专业带头人、专任教师、兼职教师分类培养计划，提升团队教学能力和信息化素养；组织教师参加国内外研修、国培省培进修等，提升专业建设能力和教育教学水平；根据教师的专业擅长、教学风格、教学经验，结合专业建设组建课程思政教学团队 1 支，有效促进专业教师职业成长。

4. 数字化赋能教师队伍建设，培养新时代卓越教师

培养教师学习人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网、5G 技术等为代表的新技术。通过在线培训、实操培训、校企合作等多方位的培养

模式，形成在大数据背景下的特色师资建设。通过建立产学研联合实验基地等项目，为教师更好的理解大数据、掌握先进方法、接触前沿性知识、运用研究成果以及未来的创新发展创造良好的平台。

（四）教学改革

1. 重构“1”与“X”有机衔接的课程体系

围绕立德树人根本任务，将课程思政、创新创业贯穿人才培养全过程。探索财务数字化应用、大数据财务分析等 1+X 证书制度牵头单位建设，按照证书考核标准建设培训考核基地，实现“1”与“X”的有机衔接，将考核结果纳入学分银行管理，实现书证融通、能力跨界，培养复合型技术技能人才，提高学生的就业竞争力和发展潜力。同时，将证书标准纳入人才培养全过程，优化课程设置和教学内容，开发相关培训课程、活页式和工作手册式教材，服务大数据与会计高水平专业建设。

2. 开发专业能力模块化课程及资源

团队教师按照公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、职业资格证书拓展、岗位实习六个课程体系模块，分工协作开展教学。专业课程以会计岗位为模块，《初级会计实务》《中级财务会计》《成本核算与管理》《税务会计》《财务管理》《大数据审计实务》《大数据财务分析》《大数据与会计综合实训》等为主线，开发涵盖教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等整个教学环节的资源，覆盖专业核心模块单元的所有知识点和岗位技能点。积极对接会计行业，纳入新技能、新准则，重构专业课程体系，体现专业特色。

表 5 专业课程建设优化表

课程类别	传统课程	优化课程	提升内容	说明
专业基础课	《专业导论》	《大数据与会计专业导论》	增加专业发展方向的介绍，鼓励学生运用新技术解决传统问题	守正创新
专业基础课	无	《Python 基础》	运用 Python 的基础功能，实现财务数据的挖掘与清洗	为大数据与专业融合奠定基础
专业基础课	《会计学原理》	《会计学原理》	增加会计工作常用智能工具介绍	为大数据与专业融合奠定基础
专业核心课	《财务会计》	《初级会计实务》 《中级会计实务》	传统内容缩短授课时长，增加线上练习时	分成两个阶段授课

			间	
专业核心课	《成本会计》	《智能化成本核算与管理》	运用成本数据，做出成本核算管理模型，并给出成本分析与预测	传统知识加上新技能，把企业成本管理岗位拓展了深度
专业实训课	《会计综合实训》	《大数据与会计综合实训》	传统手工账全部更换为财务共享模式	与时俱进，全面更新
专业拓展课	《管理会计》	《数字化管理会计》	增加数据库运用，做出管理会计分类建模	传统知识加上新技能，把企业管理会计岗位拓展了深度
专业实训课	《会计报表分析》	《大数据财务分析》	从Excel角度的企业报表分析更新到Python、BI、Excel多角度的企业财务、经营数据分析	数据分析上了新台阶，突出了财务预警和解决方式
专业拓展课	《审计》	《大数据审计实务》	颠覆传统教学方式，采用大数据审计平台，在审计业务中理解和掌握审计的基本知识和技能	与时俱进，全面更新
专业选修课	无	财务机器人应用与开发	采购、销售、费用、薪酬典型环节财务机器人应用于开发	与时俱进，适应专业发展方向

3. 引入信息技术应用推进教学改革

在专业教学中采用云端操作，突破时间和空间的限制，使学生在虚拟财务环境中接触企业脱敏后的业务，提升学生的实训效果。同时深入开发利用网络教学平台、实习管理平台等技术功能，充分利用人工智能、大数据分析，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。

（五）实践条件建设

融合新财经数字技术转型理念，结合高质量人才培养定位，把脉专业转型升级思路，加速迭代升级基地软硬件设备、设施，整合提高实训基地资源配置。

1. 架构云财经大数据实训中心

（1）基础设施层。利用云计算技术，整合多种资源，建立大数据资源池、存储资源池、网络资源池，为不同用户、不同系统提供大数据、计算和存储资源服务，实现各类软硬件资源“按需分配、共享便捷”。

（2）实训室公共软件层。提供实训平台全局统一基础性支撑服务，使

各类应用系统能够有效的整合与协同，形成信息系统统一的公共支撑环境。构建统一、开放的软件环境，提供标准化的应用接入方式。

(3) 实训室应用软件层。构建在基础设施层和实训平台公共软件层之上，提供大数据会计相关课程的实训平台：大数据会计课程软件、资源管理、学生实验环境管理、学生个人资源管理、教师资源管理等模块，构建大数据会计实训教学环境。

2. 配置实训中心功能

表 6 实训中心模块建设

序号	模块	二级模块	功能
1	院校后台	基础管理	门户设置、公告管理、新闻管理、组织架构管理、教师信息管理、学生信息管理、课程管理、课程管理、校园大数据统计分析
		教务管理	学籍管理、教学计划管理、上课时间管理、排课管理、课表查询、考勤管理
2	教师教学管理	开放教学	课程管理、微课程开发、教学班管理、教学团队设置、学生授权管理、组织设置、考评设置、考勤管理、教学大纲推送、答案开放管理、教学互动、进度查看、作业评分管理、总结管理、教师评分、考评成绩、学情统计
3	学生学习功能	开放学习	课程加入、签到、项目式学习、MOOC 学习、作业任务、下载作业模、上传作业、按照流程分角色进行实训、岗位中心、实训总结、成绩管理、参与互动、学生质量评价
4	案例开发	案例开发	教学案例创建、能力模型配置、企业信息设置、组织结构设置、科目信息设置、创建任务清单、创建任务信息、任务关联设置、流程节点配置、流程属性配置、节点元素配置、考核单据开发、考核权重设置、考核答案设置、背景单据开发
5	课程开发	课程开发	创建实训课程、课程信息配置、实训案例配置、实训任务配置、学习资源配置、考核方案管理、课程发布
		课程分析	课程资源分析、课程应用分析、课程更新分析
6	考试模块	学生端	在线考试
		管理员	题库管理、组卷管理、考试策略管理
		教师端	自动阅卷、组织考试、考试成绩管理

3. 提升实训中心运行效果

在省级财经类实训基地基础上，依托一心（京津冀协同发展中心）一会（中国职教学会智慧财经专委会）三集团（河北省财经职教集团、河北

省现代服务职教集团、河北省国际商贸职教集团), 形成数字信息化教育资源共建共享的财经应用实训中心, 开展大数据财务新兴业态人才培养, 以提高专业技能。

表 7 实训中心平台建设

序号	平台或软件	支撑课程	实训作用	说明
1	科云基础会计情景互动微课资源平台软件	《会计学原理》	基础技能实训	已有, 需要升级
2	智能基础会计综合实训平台	《会计学原理》	智能化操作实训	已有, 需要升级
3	科云财务会计情景互动微课资源平台软件	《财务会计》	财务会计岗位实训	已有, 需要升级
4	科云财务分析资源平台软件	《大数据财务分析》	企业报表分析能力	新建
5	DBE 财务大数据实践教学平台	《大数据财务分析》	数据挖掘、清晰, 财务预警能力	新建
6	管理会计能力养成平台软件	《数字化管理会计》	会计管理组织、预测、决策、控制	新建
7	财会职业能力养成平台软件	《大数据与会计综合实训》	提升智能化会计协同业务处理水平	已有, 需要升级
8	智慧财务云平台	《大数据与会计综合实训》	财务数据处理和财务分析报告	新建
9	会计金融文化育人平台 (数字经典文化博览馆)	《专业导论》《认识实习》	专业文化素质提升	已有, 需要升级
10	VBSE Cloud 综合实践教学平台	《VBSE 财务综合实训》	虚拟商业企业环境实训	新建
11	DBE 财务共享服务中心实践教学平台	1+x 财务共享证书	财务共享能力提升	新建
12	DBE 智能财务管理实践教学平台	《创业财务规划与管理》	提升财务管理水平	新建
13	DBE 财务数智化实践教学平台	财务数智化大赛	财务数智化能力	新建
14	制造业财税信息化实训平台	《税务会计》	财务、税务综合知识运用	新建
15	智能财税技能测评平台	1+x 智能证书、智能财税大赛	智能财税应用能力提升	新建
16	初级会计职称课证融通平台	《经济法》《财务会计》	支撑考取初级会计师证书能力	新建
17	审计信息化应用平台	《大数据审计实务》	审计信息化管理工作	新建
18	网中网会计作业平台软件	《出纳实务》《财经法规与职业道德》	支撑考取初级会计师证书能力	已有, 需要升级

序号	平台或软件	支撑课程	实训作用	说明
19	财务教学软件	《智能化成本核算与管理》	智能化成本会计实训	新建
20	财税机器人	《RPA 财务机器人应用与开发》	采购、销售、费用、薪酬典型环节财务机器人应用于开发	已有，需要补充数量
21	新道新商战沙盘系统	《企业沙盘实训》	企业模拟经营	已有，需要升级
22	税务会计实训教学软件	《税务会计》	智能化税务实训	已有，需要升级
23	金碟财务软件	《ERP 财务实训》	中小企业信息化能力提升	已有
24	ERP 软件	《会计信息化综合实训》	大中型企业信息化能力提升	已有
25	智盛银行业务综合技能竞赛平台软件	《金融学基础》	拓展金融管理能力	已有
26	智盛银行业务综合技能训练平台软件	《金融学基础》	拓展金融管理能力	已有
27	典阅银行仿真实训平台软件	《出纳实务》	拓展金融管理能力	已有
28	工商管理类跨专业综合实训平台	《认识实习》《跟岗实习》	综合管理能力	新建
29	1+X 财务数字化应用教学平台软件	财务数字化应用	支撑 1+x 证书考取能力	新建
30	Python 基础软件	《Python 基础》	支撑大数据技术操作	新建

（六）科学研究与社会服务

1. 打造科研创新团队。由教授、博士、专业骨干人员主导，与科研院所、合作企业共同组建，打造校企共建具有合理的专业结构和年龄结构，提倡学科交叉的多元化科研创新团队，借助多方力量提升专业创新能力和科研能力。

2. 完善科研交流机制。依托校内外专家智库，聚焦大数据与会计专业领域的先进理论、先进技术、现实需求、热点问题和难点瓶颈，凝练团队科研方向，侧重技术开发，解决现实问题。组织团队开展行业、企业调研，赴科研院所参观访学，参加学术会议，开展学术交流；聘请院校专家开展学术讲座，聘请企业专家进行行业交流。通过调研、座谈、会议等多种方式，完善科研交流机制。

3. 不断丰富科研成果。聚焦热点问题，通过动态跟踪、集体研讨、项目共建等形式提升团队成员科研能力。积极申报国家级、部级、省厅级科

研项目，力争发表高水平学术论文，积极申请专利，推动科研成果不断转化。以创新团队为基础，申报省级协同创新中心。

4. 提高区域发展服务能力。以省级高水平实训基地和创业财税咨询工作室为依托，组织开展职业培训，为京津冀企业提供代理记账、税务咨询、制度设计等培训服务，提高企业参训人员的理论水平和技术技能；组织创业活动，提供创业团队培训财税方面服务；组织大数据会计行业相关前沿讲座等活动，助力区域会计行业大数据、数智化、AI 智能化发展。

（七）国际交流与合作

与世界职业教育发达国家深入开展国际交流合作，学习先进经验，不断优化改进建设方案，总结、凝练、转化团队建设成果，应用于大数据与会计专业人才培养实践中，形成具有中国特色、世界水平的职业教育教学模式。

1. 职业教育国际品牌打造项目

引进多名具有相关国际教育背景教师，打造中外合作的大数据与会计专业职业教育标准。每年选派 2-3 名团队教师赴合作国家学习国际职业教育理念、信息技术应用、专业教学标准、职业技能标准及先进技术，提高教师国际化课程开发能力、教学资源开发能力、技术技能创新能力，开阔教师国际化视野。

2. 专业留学生项目

积极融入“一带一路”建设，开展留学生培养，制订适合留学生教育的人才培养方案，建设课程标准，开发教学资源，形成具有中国特色的职业教育教学模式，输出国际化复合型技术技能人才。

（八）可持续发展保障机制

1. 成立专业建设指导委员会。建立由专家咨询委员会指导，领导小组统一领导，建设办公室、督导办公室和各建设工作组分工合作、责任关联的协同推进机制，各级组织目标具体，分工精细，责任明确，为专业发展提供保障。

2. 建立动态调整机制。把握大数据与会计专业发展趋势对人才的可持续需求，建立人才培养目标、教学内容、师资结构、实训项目等动态调整

机制，为专业建设提供强有力支撑。

3. 完善管理运行机制。按照学校资金管理办法，对专业建设资金的使用使用进行全方位全过程监督管理。健全专业监控诊断改进机制，实现实时诊断、专项诊改、自我复核。

六、保障措施

（一）组织保障

学校成立以主管校长为组长、教务处长为副组长、系主任为成员的专业建设领导小组，负责学校专业建设的整体规划。系部成立以主任为组长，副主任为副组长，专业带头人和骨干教师为成员的专业建设工作小组，负责制定本部门的专业发展规划。

（二）经费保障

“十四五”期间，学校加强对专业建设的软硬件投入，学校全年收入的50%以上资金用于专业和课程建设，并逐年有所增加。在学校加大经费投入的同时，多渠道筹措建设资金，与企事业单位开展横向教学科研合作，开展技术咨询服务，将企业资金、设备、技术、人员吸引到专业建设中，弥补办学资源的不足，提高专业自身的办学效益。

（三）制度保障

严格各项教学管理制度，加强教学运行规范管理，确保人才培养质量；以促进就业为导向，适应经济发展新常态，调整、优化专业结构，改革课程设置，调整教学基本内容，及时修订专业人才培养方案，完善教学质量保障体系；根据专业的建设任务、建设进度，建立专项资金使用制度，保证专业建设的进度和质量。